

中共武汉理工大学委员会文件

校党字〔2019〕22号



关于印发《武汉理工大学“三全育人”工作 实施意见》的通知

各二级党组织、校属各单位：

现将《武汉理工大学“三全育人”工作实施意见》印发给你们，请结合本单位实际，认真贯彻执行。

附件：武汉理工大学“三全育人”工作实施意见

中共武汉理工大学委员会

2019年11月8日

附件

武汉理工大学“三全育人”工作实施意见

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）精神落地生根，根据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）、《湖北省高等学校“三全育人”综合改革实施方案》（鄂教工委〔2019〕6号）和《中共武汉理工大学委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》（校党字〔2017〕16号）的要求，引导广大教职员工牢固树立立德树人根本任务，构建新时代全员育人、全方位育人、全过程育人（以下简称“三全育人”）的学校思想政治工作格局，现结合学校实际，提出如下实施意见。

一、总体目标和建设原则

1. 学校“三全育人”工作的总体目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人的立体育人格局，构建内容完善、标准健全、运行有序、保障有力、成

效显著的学校思想政治工作体系，切实提高学校思想政治工作的亲和力和实效性，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2. 学校“三全育人”工作的建设原则：一是坚持目标导向、突出价值引领。把知识传授、能力培养与理想信念、价值追求、道德观念的教育有机结合，培养具有卓越追求和卓越能力的卓越人才。二是强化问题意识、着力精准施策。聚焦重点任务、关键领域和薄弱环节，强优势、补短板，分类、分步骤建设，着力破解学校思想政治工作存在的不平衡不充分矛盾，推进学校思想政治工作高质量发展。三是遵循教育规律、践行守正创新。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体、激发工作活力。四是注重整合协同、强化责任落实。加强组织领导、整合育人资源、构建协同机制、明晰责任体系、加强督导考核、严肃追责问责。

二、重点要求与主要任务

1. 树立新时代学校“新思政观”，以“新思政观”引领学校思想政治工作。深刻领会中国特色社会主义高等学校的根本任务是立德树人、立德树人是学校教育的中心环节和学校的立身之本；深刻领会高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革

开放和社会主义现代化建设服务；深刻领会中国特色社会主义教育是知识体系教育同思想政治教育的有机统一，各门课都要守好一段渠、种好责任田，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；深刻领会学校思想政治工作是全体教职员工的应尽责任，广大教职员工要努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

2. 构建一体化育人体系，打通学校思想政治工作“最后一公里”。围绕学校中长期发展目标，统筹和整合各方面、各领域、各环节、各过程的育人资源和育人力量，明晰和规范各方面、各领域、各环节、各过程的育人责任和考核体系，实现思想政治工作的协同协作、同向同行、互联互通，着力打通思想政治工作的盲区和断点，做足育人大文章，唱响育人最强音，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，更好地满足学生成长需求。

3. 创新学校思想政治工作实施机制和评价体系，增强思政工作保障力度、优化思政工作评价激励机制。明确课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人的育人理念、育人目标、主要任务、关键举措和预期成效，充分激发学校思想政治工作多元主体、多维领域、多类平台的积极性、主动性和创造性，形成全员全过程全方位育人的长效机制。

三、建设内容与关键举措

1. 以推进各门课程与思想政治理论课同向同行为着力点，强化课程育人。一是深入开展思想政治理论课质量攻坚，发挥好思想政治理论课育人的主渠道作用。制定并落实《武汉理工大学关于进一步加强马克思主义学院建设的若干意见》，加强马克思主义学院建设；推进思想政治理论课质量提升工程，推行以问题为导向的混合式课程教学模式改革，持续推进思想政治理论课课程“精品化”、课堂“精彩化”、教学“品牌化”，打造思想政治理论课“金课”。二是构建体系化的思想政治理论课选修课，发挥合力育人作用。立足学校行业特色优势，打造“大国工业”等特色鲜明的思政课选修课，不断完善学校思政课选修课课程体系。三是推进哲学社会科学育人工程。构建和完善人文素养类、认知思维类、历史文化类、艺术修养类等立体丰富的哲学社会科学系列课程，全面提升大学生思想文化境界。四是着力推进课程思政工程。在专业课程中，探索实施课程思政，挖掘各门课程的育人元素，把知识传授、能力培养和价值引领、情感陶冶相结合，建设一批课程思政示范课堂、打造一批课程思政“金课”、选树一批课程思政典型，促进各门课程、各类课程与思想政治理论课同向同行。五是深化和拓展“党委抓课堂”工程，引导教师从课堂规范提升到课堂育人，促进“课堂革命”，建设求真求善求美的课堂文化。

2. 以培养学生科学精神、恪守科技道德为重点，加强科研育人。一是充分发挥科技工作者的育人作用。增强各类科研机构、科研团队和科研基地的育人功能，把思想价值引领贯穿于选题设计、科研立项、项目研究、成果运用等科研活动全过程。二是培养学生正确的科技价值观。加强科技活动的价值导向教育，引导学生树立正确的科研价值取向，自觉把学习科技知识、增强科技创新本领同中国特色社会主义现代化事业联系在一起。三是加强科学精神和科学方法论教育。弘扬科学精神，培养学生严谨、求真、探索、创新的精神和团队协作意识；拓展学术视野、强化科技创新，引导学生站在科技发展最前沿；增强科学技术的历史与哲学教育，提升学生的科学方法论素养。四是强化学术诚信和科技道德教育。强化学术诚信教育、建设学术信用体系，治理学术不端和科研失信；强化现代高科技的社会功能责任伦理教育，提升学生科技伦理和工程伦理意识。五是创新科研育人方式方法。加大科学精神、学术诚信、创新意识、团队协作等方面的专题教育力度，大力宣传学术名家、优秀学术团队的典型事迹，把科研育人工作融入研讨课、课程论文、实验实训、工程实践、学术活动、科技竞赛等各项活动的全过程。

3. 坚持理论教育与实践养成相结合，推动实践育人。一是推进实践教学改革。适度增加各类课程实践教学比重，分类精准施策、完善支持机制、优化实践教学标准，强化实践能力培

养，提高实践教学实效。二是加强创新创业教育。完善课程体系，加强创新创业通识教育；搭建创新创业支撑服务平台，加大创新创业训练基地、创新创业梦工场、创业孵化器等的建设力度，为大学生开展创新创业实践提供有力支撑。三是拓展实践平台。立足学校学科优势、专业特色，依托建材建工、交通、汽车三大行业，整合资源加大实践平台建设力度，协同推进产教融合。四是丰富实践育人形式。建设多样化实践基地，支持多类型实践团队，广泛深入开展社会公益、扶贫支教、勤工助学、生产劳动、社会建设等多种形式的实践活动，进一步提升学校志愿服务影响力，引导广大学生坚定理想信念、磨砺意志品质、增强社会责任感。五是以精品项目推动品牌建设。建设好教育部实践育人“思想政治工作精品项目”，提升理念、建设队伍、创新方式、增强实效，凝练实践育人经验，打造学校实践育人品牌。

4. 充分发挥大学文化的凝聚、激励、导向、陶冶功能，推进文化育人。一是进一步促进学校卓越文化的思想认同。加大学校卓越文化的阐释和宣传力度，充分发挥校史校训校歌、宣传册、文化册、宣传片、学校视觉标识系统、魅力校园建设的育人功能，增进师生对学校愿景、教育理念、大学精神等的思想认同。二是促进学校卓越文化的实践转化。凝练学校“九大文化”即育人文化、学术文化、科技文化、行业文化、管理文化、艺术文化、体育文化、网络文化、校友文化的核心内涵和

实践要求，使践行学校卓越文化成为全校师生的生活方式。三是深度打造学校文化品牌。充分发挥学校校史馆、艺术馆、汗青艺术馆、航海博物馆、陶瓷文化景观、主题铜雕、教育部中华优秀传统文化基地和湖北省高校戏曲文化艺术传承基地等的育人功能，深入开展基层文化品牌创建，深度挖掘“理工力量”、讲好“理工故事”，弘扬理工精神传播理工声音，增强文化品牌的凝聚力、辐射力和影响力，增强学校文化魅力。四是持续开展中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育。持续开展“礼敬中华优秀传统文化”“高雅艺术进校园”“戏曲进校园”“楚凤鸣兮”端午诗赛等文化活动，促进高雅艺术、非物质文化、民族民间优秀文化走近师生；持续开展革命文化和社会主义先进文化教育活动，坚定师生理想信念，增强师生的文化认同与文化自信，筑牢师生共同的精神家园。五是深入开展文明校园创建活动。合力推进书香校园、健康校园、平安校园、温馨校园、和谐校园建设，巩固文明创建成果，提升学校魅力校园建设水平和文明创建水平。

5. 以唱响网上主旋律、增强网络正能量为重点，推动网络育人。一是建设好校园门户网站、理工党员网、理工易班和校院两级官方微信公众号等网络阵地，建设“经纬网”“学工广场”“理工青年”等主题教育网站，加强“三微一端”和“融媒体中心”建设，完善“校-院-系（班）”三级网络新媒体集群，支持建设二级单位网络文化工作站，构建立体化全覆盖的

校园网络空间。二是围绕学校中心工作、围绕理工力量和理工故事，强化网上正面宣传，打造校园网络名站名栏，形成磅礴的网上正能量。三是加强师生网络媒介素养教育。开展形式多样的网络媒介素养教育活动，增强网民道德自律，每年评选十佳校园网站、十佳校园微信公众号，培养校园好网民。四是培育优秀网络教育精品。举办学校网络文化节，推出优秀网文、网评、网上音视频等优秀网络教育作品，增强网络文化育人的吸引力、引导力和辐射力。五是依法管网治网。建设学校网络舆情研究中心，探索网络舆情规律，不断提升网络舆情工作的针对性和实效性；修订《武汉理工大学网络与新媒体管理办法》，加强学校各级各类网站和新媒体、自媒体平台建设管理；加强网络信息员、网络评论员队伍建设，构建清朗网络空间。

6. 坚持育心与育德相结合，“五位一体”推进心理育人。一是加强心理健康知识教育。把心理健康教育课程纳入学校教学计划，建设体系化心理健康教育课程，实现心理健康知识教育全覆盖；根据心理健康教育新要求和学生心理发展新特点，不断完善教材、创新教学模式、改革教学方法，提升心理健康知识教育的针对性和实效性。二是丰富宣传教育活动，营造关心心理健康、提高心理品质的良好氛围。打造“心灵之路”心理健康教育月活动和心理情景剧大赛等心理健康教育活动品牌，增强心理健康教育的吸引力、感染力和影响力。三是完善心理咨询服务体系建设。实现学院心理健康协会设立全覆盖、

班级心理委员配备全覆盖、学生政工干部队伍心理健康知识培训全覆盖、学生心理健康基本常识学习宣传全覆盖、学生心理咨询预约电话知晓率全覆盖，逐步实现学院心理健康二级辅导站设立全覆盖；结合青年大学生共性特点和不同学院、不同专业、不同年级学生的个性特点与个性需求，打造心理健康教育 and 指导咨询服务“一学院·一特色”；建立健全咨询服务工作规范。四是提升心理危机干预能力。推进以寝室班级为基础、主动预防、全程跟进的心理危机预防与干预工作机制建设；加强“寝室、班级、学院、学校、精神专科医院”五级心理危机干预网络建设；推进心理危机学生个案管理工作专业化建设。五是加强心理健康教育科学研究，提升危机预防和干预工作的前瞻性和针对性。推进心理健康普查工作常态化，建设学生心理健康水平数据库；深入开展基于数据库的大学生心理健康状态现状和动态发展趋势研究，把握大学生心理品质发展的规律性，探索大学生心理危机的一般特点、主要成因和基本规律，提升预防和干预工作的科学性；持续推进湖北省心理健康教育示范中心建设。

7. 以推进现代大学治理能力和治理体系现代化为重点，强化管理育人。一是优化管理育人环境。不断完善议事决策制度，以《武汉理工大学章程》为统领优化学校内部治理体系和治理结构，营造治理有方、管理到位、风清气正的管理育人环境。二是健全管理育人职责、提升管理育人效能。梳理管理岗位的

育人元素，明晰不同管理岗位的育人职责，明确管理育人的内容和路径，健全管理育人制度体系；制订或修订完善各类教育管理规章制度，既治理有方、管理到位，又依法依规、高效有序。三是优化管理流程、提升管理效率。加强学校一站式办事大厅、新 OA 系统和基础数据共享系统等建设，进一步提升“智慧理工大”信息化水平；优化管理场所功能设计和环境美化；推进科学管理、人文管理、民主管理、质量管理的有机统一。四是强化干部队伍建设。按照社会主义政治家和教育家要求和好干部标准，不断提高管理干部队伍的综合素质和工作本领；持续推进学校领导干部深入基层联系学生工作，做一线规则的践行者；持续强化机关作风建设，持续强化“示范科室”“示范岗位”建设，提高各类管理人员的育人能力。五是健全完善管理育人制度机制。把育人功能发挥纳入管理岗位考核评价体系，实现业务工作与育人工作同部署、同检查、同考核；把管理育人工作成效作为党员民主评议、干部述职述廉、班子民主生活会、个人年度考核的重要内容；培育一批“管理育人示范岗”。

8. 以增强靶向服务、提升服务供给能力为重点，深化服务育人。一是统筹制定服务育人规约。以“围绕师生、关照师生、服务师生”为导向，梳理后勤保障服务、图书资料服务、医疗卫生服务、安全保卫服务等不同领域和岗位的育人职责，统筹制定各服务领域和岗位的共性化服务育人规约。二是以精准靶向服务为导向，提升服务供给能力，增强师生获得感。立足教

学科研需求和魅力校园建设规划，提升后勤保障供给；围绕“书香校园”建设和现代化图书情报服务，强化师生图书服务体验；聚焦“健康校园”建设，培养公共卫生意识和卫生行为习惯，完善师生体质健康数据库，增强医疗保健服务的前瞻性和针对性；围绕“平安校园”打造，强化校园“七防工程”建设，增强师生安全意识和法制观念、提升校园平安指数。三是提高服务育人意识和能力。把服务育人纳入服务部门学习培训体系，常规化开展服务技能比武和演练，经常性组织服务育人展示和示范，持续提高服务育人能力。四是建设服务育人特色项目、打造服务育人品牌。持续开展魅力校园建设，广泛开展“魅力校园、师生共创”“劳动帮厨悟成长”“学生后勤协管员”等特色育人活动，构建服务部门主导、服务企业协同、在校学生参与的服务育人模式。五是健全完善服务育人制度机制。把服务育人功能发挥纳入服务部门考核评价体系，实现业务工作与育人工作同部署、同检查、同考核；把服务育人工作成效作为评价服务岗位效能的依据和标准；选树一批服务育人先进典型。

9. 以“助学·筑梦·铸人”为导向，推进资助育人。一是完善资助工作体系。进一步修订完善家庭经济困难学生认定、勤工助学管理等相关制度和办法，完善资助认定工作机制；进一步构筑“奖、贷、助、补、减”五位一体的资助体系，建设学生事务“一站式”网上服务平台，提升资助精准化和效能化。二是加强资助政策宣传。利用招生季、迎新季、毕业季、寒暑

假等时间节点，通过线上、线下有效结合的方式进一步加强学校资助政策宣传，帮助学生全面了解资助政策，树立正确的受助观念。三是充分发挥资助育人功能。在奖（助）学金和助学贷款申请、审核、发放和使用等环节，在勤工助学岗的申请审批和运用环节，注重全面考察；开展“诚信·感恩·自强”等主题教育活动，加强学生励志教育、诚信教育、成才教育、社会责任感教育，着力培养学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。四是创新资助育人形式。深入实施“发展型资助的育人行动计划”、“家庭经济困难学生能力素养培育计划”等特色项目，把育人功能融入资助工作中。五是加强典型示范、推介优秀案例。选树自强自立典型，强化示范效应，用鲜活生动的典型事例教育和感染学生，引导学生成长成才；发掘和宣传资助育人典型经验和优秀案例，推动资助育人工作纵深发展。

10. 把组织建设与教育引领结合起来，深化组织育人。一是明晰学校各级各类组织的育人职责。梳理学校各级党组织、群团组织、行政组织的育人责任，明确各级各类组织的组织育人细则。二是强化学校党组织的育人主体责任。学校党委顶层设计育人工作，担负管党治党、办学治校主体责任；学校各二级党组织担负育人育才主体责任，充分发挥二级党组织在教学科研管理、人才培养、人才队伍引进、干部队伍建设等重大事项方面的政治把关作用。三是增强基层党支部的战斗堡垒作用。

深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，选优配强教师党支部书记，着力提升“双带头人”教师党支部书记的育人意识和育人能力；深入实施基层党建“对标争先”，持续开展“师生结对·支部共建”“教工党支部联系学生班级”特色党建活动，设立党员示范岗、党员责任区、党员先锋队、示范性网上党建园地等；持续开展名师名导班主任和校党委常委联系思政课教师等制度，加强引领示范作用；加强学生党支部标准化规范化建设，发挥学生党支部战斗堡垒作用。四是发挥各类群团组织的育人纽带功能。推动工会、共青团、学生会等群团组织创新和拓展组织动员、组织凝聚、组织引领的载体和形式，支持各类师生社团开展主题鲜明、积极向上、丰富多彩的活动，发挥好群团组织和师生社团的凝聚、引导、服务等育人功能。五是选树典型、培育优秀案例。培育学校院（系）党建工作标杆和样板支部，培育建设一批先进党组织，培育建设一批优秀团支部、优秀社团、优秀分工会、优秀学生会、文明班级、文明宿舍，推选展示一批党建优秀工作案例和组织育人优秀工作案例。

四、组织领导与机制保障

1. 加强组织领导。学校“三全育人”工作由校党委领导，学校思想政治工作与思想政治理论课建设领导小组统筹，党政协同、合力推进。每年初召开“三全育人”工作会，研制“三全育人”年度重点推进工作；每年召开“三全育人”工作展示和经验分享会。

2. 明确责任分工。学校“三全育人”工作由党委宣传部协调实施，教务处牵头负责课程育人工作，科学技术发展院牵头负责科研育人工作，教务处、校团委牵头负责实践育人工作，党委宣传部牵头负责文化育人、网络育人工作，学生工作部牵头负责心理育人、资助育人工作，党政办公室牵头负责管理育人工作，后勤保障处牵头负责服务育人工作，组织部、机关直属单位党委牵头负责组织育人工作。各牵头部门要会同有关部门制定具体可操作的年度重点工作实施方案，积极探索“三全育人”有效途径和方式方法，及时总结经验和特色。

3. 夯实机制保障。设立“三全育人”工作专项经费，列入学校预算专款专用；设立“三全育人”工作专项研究课题；加大“三全育人”工作在全类考核评价体系中的占比。

4. 加强示范引领。加大教育部首批高校思想政治工作精品项目和“三全育人”综合改革试点学院建设项目的建设力度，统筹推进“十大育人”工作，努力培育“十大育人”精品项目，加强宣传推介，发挥好典型示范带动作用。

